

**Программа социализации обучающихся
на ступени старшей школы в МАОУ
Многопрофильная гимназия №13 г.
Пензы.**

Пояснительная записка

Программа социализации учащихся на ступени старшей школы предусматривает формирование нравственного уклада гимназической жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Нормативно-правовой и методологической основой программы социализации обучающихся на ступени старшей школы являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»,
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО),
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Конвенция о правах ребёнка
- Устав МАОУ Многопрофильная гимназия №13 г. Пензы
- Кодекс гимназиста МАОУ Многопрофильная гимназия №13 г. Пензы

Программа социализации обучающихся на ступени старшей школы предусматривает учёт культурно-исторических, социально-экономических,

демографических и иных особенностей города Пензы, запросов семей и субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями, развития ученического самоуправления.

МАОУ Многопрофильная гимназия №13 г. Пензы создаёт условия для реализации программы социализации учащихся на ступени старшей школы, обеспечивая их приобщение к ценностям семьи, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательный процесс на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье. Программа социализации обучающихся на ступени старшей школы учитывает цель Программы развития школы – создание образовательного сообщества, в которое открыто для продуктивного сотрудничества, творчества, всего нового и передового, что есть в современной педагогической науке.

В современной педагогике живут идеи самоценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности, эмпатии и толерантности. Следовательно, встает задача создания ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Именно эту задачу решают различные разделы и направления программы.

Программа содержит пять разделов:

В *первом разделе* определены цель и задачи социализации учащихся на ступени основного общего образования.

Во *втором разделе* определены основные направления и ценностные основы социализации учащихся на ступени основного общего образования.

В *третьем разделе* формулируются принципы и раскрываются особенности организации социализации учащихся на ступени старшей школы.

В *четвертом разделе* представлен мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы социализации учащихся.

В *пятом разделе* охарактеризован методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации учащихся.

Этапы реализации Программы

I этап – подготовительный (2018/2019 гг.)

Аналитико-диагностическая деятельность. Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом личностно значимой модели образования. Изучение современных технологий новаторов, обобщение их педагогического опыта. Определение стратегии и тактики деятельности.

II этап – практический (2019/2020гг.)

Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.

III этап – обобщающий (2021/2022 гг.)

Обработка и интерпретация данных за 5 лет. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего формирования воспитательной системы.

1. Цель и задачи программы

социализации обучающихся на ступени основного общего образования

Необходимость успешной социальной адаптации возрастает в связи с ускорением темпов социальных изменений. В условиях, когда эти изменения затрагивают важные стороны жизни, важно создать все необходимые условия для успешной социализации обучающихся.

Целью социализации учащихся на ступени основного общего образования является включение всех участников образовательно-воспитательного процесса в реализацию задачи формирования *выпускника* как компетентной личности, способной к самостоятельному принятию решений и к самореализации.

Социализация напрямую связана со следующими понятиями:

- социальные нормы – общепринятые образцы поведения, регламентирующие взаимоотношения людей в обществе;
- социальный контроль – фактор, который обеспечивает выполнение социальных норм;
- социальная роль- модель поведения человека, объективно заданная социальной позицией личности в системе социальных, общественных и личных отношений;
- социальный статус – место личности в иерархии данной конкретной системы социальных взаимосвязей;
- эмпатия– умение человека чутко относиться к другим людям и понимать переживания другого человека.

На ступени старшей школы для достижения поставленной цели социализации учащихся решаются следующие задачи:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали — осознанной учащимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение учащимися базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя фидентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении

лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;

- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь;
- формирование начального опыта заботы о социально психологическом благополучии своей семьи;
- Знание традиций своей семьи, культурно – исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Таким образом, цель программы воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования направлена на создание модели выпускника школы.

2. Основные направления и ценностные основы социализации обучающихся

Содержанием воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования являются ценности, хранимые в культурных, семейных, религиозных, этнических, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Традиционными источниками нравственности являются следующие ценности:

- **патриотизм** (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- **социальная солидарность** (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- **гражданственность** (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);

- **право** (правовая культура, правовая грамотность и правовые компетенции и привычки)
- **человечность** (мир во всем мире, принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);
- **честь;**
- **достоинство;**
- **свобода** (личная и национальная);
- **доверие** (к людям, институтам государства и гражданского общества);
- **семья** (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- **любовь** (к близким, друзьям, школе и действия во благо их);
- **дружба;**
- **здоровье** (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);
- **труд и творчество** (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- **наука** (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- **традиционные российские религии.** Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- **искусство и литература** (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- **природа** (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике. Задачи воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых,

будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение учащимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания учащихся осуществляется по следующим направлениям:

1. **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);
2. **Воспитание социальной ответственности и компетентности** (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);
3. **Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

4. **Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);
5. **Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии);
6. **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание**(ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Образовательное учреждение может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности гражданина России, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности.

1. **3. Принципы и особенности организации содержания социализации обучающихся**

Программа социализации обучающихся на ступени старшей школы направлена на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни. Категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления.

Уклад гимназической жизни – это процесс формирования жизни обучающихся, организуемый педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций.

Уклад жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Гимназия вводит ребенка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Педагогическая поддержка нравственного самоопределения школьника есть одно из условий его духовно – нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается в человеке главное – совесть, его нравственное самосознание.

В основе Программы социализации обучающихся на ступени основного общего и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада школьной жизни лежат перечисленные ниже принципы.

Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и

социального развития личности. В содержании программы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

Аксиологический принцип. Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у учащихся той или иной группы ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим». Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип диалогического общения со значимыми другими. В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

Принцип идентификации. Идентификация — устойчивое отождествление себя сознательным другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации. В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания

и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания.

Один из основателей системно-деятельностного подхода – А.Н. Леонтьев, определял воспитание как преобразование знания о ценностях в реально действующие мотивы поведения.

Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами. Применительно к организации пространства воспитания и социализации школьника, пространства его духовно-нравственного развития системно-деятельностный подход имеет свои особенности:

воспитание как деятельность должно охватывать все виды образовательной деятельности: учебной, внеурочной, внешкольной.

Системно-деятельностный подход учитывает утрату семьей и школой монополии на воспитание и предусматривает, что деятельность различных субъектов воспитания и социализации, при ведущей роли общеобразовательной школы, должна быть по согласована.

Основное содержание социализации обучающихся:

1) формирование гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;
- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;
- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам;

2) формирование социальной ответственности и компетентности:

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;

- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих учащимся успешно действовать в современном обществе;
- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:
 - социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);
 - социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;
 - социальные роли в обществе: член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;
- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения;

3) формирование нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;
- любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;

- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и эгоизма, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка;

4) формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического

(умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;

- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;
- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;
- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;
- осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;
- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;
- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;
- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;

- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;
- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;

5) воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- осознание нравственных основ образования;
- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в

срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;

- готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;
- общее знакомство с трудовым законодательством;
- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

б) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- представление об искусстве народов России.

4.Мониторинг эффективности реализации программы социализации учащихся

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы социализации учащихся. В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации школой Программы социализации учащихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей, правовой культуры учащихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации учащихся:

- принцип системности предполагает изучение планируемых результатов развития учащихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;
- принцип личностно-социально-деятельностного подхода ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;
- принцип объективности предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

- принцип детерминизма (причинной обусловленности) указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;
- принцип признания безусловного уважения прав предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

5. Методологический инструментарий мониторинга социализации учащихся

Методологический инструментарий мониторинга социализации учащихся предполагает проведение психолого-социологического исследования и предусматривает использование следующих методов:

- **Тестирование** (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения учащимися ряда специально разработанных заданий.
- **Опрос** - получение информации, заключённой в словесных сообщениях учащихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации учащихся используются следующие виды опроса:

анкетирование - социально-психологический метод получения информации на основании ответов учащихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

интервью - вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и учащимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации учащихся. В ходе

интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов учащихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

беседа - специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации учащихся;

фокус-группа - метод исследования, который представляет собой групповое интервью, проводимое модератором в форме групповой дискуссии по заранее разработанному сценарию.

- **Психолого-педагогическое наблюдение** - описательный метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания учащихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

включённое наблюдение - наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с учащимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

узкоспециальное наблюдение - направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации учащихся.

Особо следует выделить **психолого-педагогический эксперимент** как основной метод исследования воспитания и социализации учащихся.

В рамках проведения **психологического исследования** планируется изучить уровень мотивации и ответственности учащихся, определить структуру ценностных ориентаций учащихся; а также определить взаимосвязь стиля семейного воспитания с вышеперечисленными факторами. Исследование будет проводится с помощью методик, указанных ниже.

<i>Этапы проведения исследования</i>	<i>Применяемые методики</i>	<i>Цель</i>
Исследование социализированности учащихся	Методика для изучения социализированности личности учащегося (разработана профессором М.И. Рожковым)	Выявление уровня социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся
Социометрия	«Социометрия» авт. Морено	Выявление социометрического статуса учащихся в коллективе и уровня социально-рефлексивных навыков учащихся.
Исследование мотивации учащихся	Методика для определения школьной мотивации (по Н.Г. Лускановой)	Выявление отношения учащихся к школе и учебному процессу, выявление способов эмоционального реагирования на школьную ситуацию.
	Методика «Мотивация успеха и боянь неудачи», опросник А.А. Реана, тест-опросник ТМД М.Ш. Магомед-Эминова для старших школьников	Диагностика двух обобщенных устойчивых мотивов личности: мотива стремления к успеху и мотива избегания неудачи (при этом оценивается, какой из двух мотивов доминирует)

Исследование уровня ответственности учащихся	Исследование уровня ответственности предлагается изучить с помощью определения локуса контроля по методике Дж. Роттера.	Цель - выявление склонности учащихся принимать свою ответственность за собственные действия, не приписывая ответственность внешним факторам (случайности, обстоятельствам, другим людям).
	Личностный опросник «ОТКЛЭ» Н.И. Рейнвальд	Предлагаемый опросник позволяет исследовать организованность, трудолюбие, коллективизм, любознательность, эстетическое развитие
Исследование структуры ценностей учащихся	Тест Рокича «Ценностные ориентации»	Изучение структуры ценностей учащихся , определение направленности личности учащихся, выявление ключевых мотивов поступков.
Исследование стиля семейного воспитания	Исследование стиля семейного воспитания глазами ребёнка, методика Н.С. Ефимовой «Отношения с родителями»	Выявить основные стратегии отношения родителей к ребенку: принятие-отвержение, кооперация, симбиоз, авторитарность, отношение к неудачам ребенка

В рамках проведения **социологического исследования** планируется изучить особенности самоопределения учащихся в условиях профилизации школы, а также определить структуру ценностных ориентаций учащихся. Исследование будет проводиться с помощью опросника (см. Приложение 1), и анкеты (см. Приложение 2).

В рамках психолого-социологического исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных психолого-социологического исследования до реализации школой Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 2. Формирующий этап исследования предполагает реализацию школой основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации школой Программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает исследование динамики воспитания и социализации учащихся.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации учащихся и эффективности реализуемой программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Критериями эффективности реализации школой воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей воспитания и социализации учащихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в школе.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации учащихся.

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).
2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);
3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольным этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации учащихся.

Приложение 1.

Опросник самоопределения обучающихся в условиях профилизации школы

Фамилия, имя _____ Класс _____ Дата _____

1. Ваш профиль обучения в старших классах

- 1.1 Лингвистический (иностраннные языки)
- 1.2 Физико-математический
- 1.3 Химико-биологический
- 1.4 Гуманитарный

2. Какие факторы оказали влияние на Ваш выбор будущей профессиональной деятельности и профильного 10,11 класса?

- 2.1 Мне нравятся входящие в этот профиль предметы.
- 2.2 Я плохо успеваю по другим предметам
- 2.3 Этот профиль связан с моей будущей профессией
- 2.4. Мне посоветовали родители
- 2.5 Этот профиль выбрал мой друг
- 2.6 Перспективность варианта для будущих этапов обучения
- 2.7 Наличие шанса продолжить обучение в определенном учебном заведении
- 2.8 У меня есть опыт посещения факультативов и спецкурсов, связанных с этим профилем
- 2.9 На мой выбор повлияли средства массовой информации, кинофильмы, литературные произведения
- 2.10 Собственный практический опыт профессиональной работы
- 2.11 Рекомендации учителей, психолога
- 2.12 Другое (напишите) _____

3. С какими профессиями связан выбранный Вами профиль? _____

4. Какую из этих профессий Вы выбираете для себя? _____

5. Какое учебное заведение готовит специалистов по выбранной Вами профессии? _____

6. Какая форма изучения учебного материала по выбору была бы для Вас наиболее желательна?

6.1 Уроки, традиционные учебные занятия	6.6 Индивидуальный учебный план
6.2 Подготовка и защита проектов, рефератов, курсовых работ	6.7 «Академия старшеклассников»
6.3 Проведение экспериментов, исследований	6.8 Другое
6.4 Обучение практической деятельности на предприятиях, лабораториях.	
6.5 Анализ ситуаций и игровое моделирование	

7. Какие образовательные средства Вы используете в процессе обучения?

Образовательные средства	Всегда	Часто	Редко	Никогда
7.1 Учебники				
7.2 Уроки				
7.3 Интернет				
7.4 Средства массовой информации				
7.5 Дополнительная литература				
7.6 Мультимедиа средства (CD, DVD)				
7.7 Общение со сверстниками				
7.8 Общение со старшими людьми				
7.9 МЭО (мобильное электронное образование)				
7.10 Дополнительные занятия в кружках, секциях, студиях.				

8. Что в наибольшей степени оказывает влияние на Ваш выбор образовательных средств?

8.1 Выбранный профиль 8.2 Материальное положение семьи 8.3 Материально-техническая база школы 8.4 Личные предпочтения 8.5 Свои коммуникативные возможности	8.6 Рекомендации родителей 8.7 Советы друзей 8.8 Рекомендации учителей 8.9 Другое
--	--

Уважаемый Родитель,

просим Вас ответить на ряд вопросов относительно организации профильной системы в нашем образовательном учреждении. Ваши ответы помогут нас сформировать более объективную картину ваших предпочтений и мотивации. Из предложенных вариантов ответа выберете тот (или те), который (которые) отвечают вашей позиции.

№	Вопрос
1.	Какой профиль выбирает Ваш ребенок после окончания 7 класса?
	лингвистический
	физико-математический
	химико-биологический
	гуманитарный
	свой вариант
2.	Чем Вы и ваш ребенок руководствуетесь при выборе профиля:
	интересами и желанием самого ребенка
	родительским опытом
	возможностью после окончания гимназии поступить в хороший вуз
	возможностью для наиболее полного раскрытия потенциала ребенка
	престижем
	наличием в гимназии хорошего кадрового персонала по данному профилю (укажите фамилии педагогов)
	за компанию
3.	другое:
	Как Вы представляете в будущем место вашего ребенка?
	престижный (топовый) иногородний вуз
	пензенский вуз
	пока не задумывался
	все будет зависеть от успешности ребенка
	думаю, что ребенок решит сам
4.	не готов к ответу
	Какие дополнительные опции Вы готовы использовать для реализации потенциала вашего ребенка в выбранном профиле.
	ИУП (индивидуальный учебный план)
	организация исследовательской работы (научно-практические конференции)
	организация проектной деятельности
	МЭО (мобильное электронное образование) в урочной и внеурочной деятельности
	Участие в проекте НИУ ВШЭ «Академия Старшекласников»

Благодарим за ответы.

Приложение 2.

Анкета

Задание 1. Выразите, пожалуйста, в баллах своё отношение к нижеприведённым суждениям:

1- абсолютно не согласен, 2-отчасти не согласен, 3- не знаю, 4- отчасти согласен, 5- абсолютно согласен.

1. У меня есть цель в жизни и четкие представления о том, какими должны быть составляющие моей будущей жизни: профессия, семья, быт _____
2. Я знаю свои сильные и слабые стороны, занимаюсь самовоспитанием _____
3. Я уважаю чужое мнение, терпимо отношусь к недостаткам других людей, умею прощать обиды _____
4. Я принимаю участие в социально значимых проектах (благотворительных акциях, адресной помощи, благоустройстве школы и др.) _____
5. Я интересуюсь событиями, происходящими в стране _____
6. Я знаю свои права, умею ими пользоваться; знаю, что делать, чтобы отстоять их в случае необходимости _____
7. Я знаю свою родословную, историю и традиции нашей семьи _____
8. Я принимаю активное участие в семейных делах, в планировании семейного досуга _____
9. Я готовлюсь стать в будущем хорошим(ей) мужем (женой), отцом (матерью), создать счастливую семью, взять ответственность за её благополучие _____
10. Я сознательно отказываюсь от действий, способных нанести вред моему здоровью _____
11. У меня отсутствуют вредные привычки (интернет-зависимость, курение, употребление алкогольных напитков) _____
12. Я регулярно соблюдаю режим дня, правильно питаюсь, грамотно распределяю время учёбы и отдыха _____
13. Я интересуюсь историческим прошлым моей страны, национальной культурой _____
14. Я соблюдаю экологическую культуру, бережно отношусь к природе, энергоресурсам _____
15. За границей мне было бы приятно ощущать себя представителем именно своего народа _____
16. Я повышаю свой культурный уровень (хожу в театр, музеи, на концерты и др.), читаю художественную литературу, смотрю передачи об искусстве _____
17. В свободное время я посещаю секции, кружки, творческие объединения _____
18. Я соблюдаю речевую культуру, умею управлять своими негативными эмоциями, избегать конфликтных ситуаций _____

Задание 2. Чего бы Вы больше всего хотели достичь во взрослой жизни?

В таблице ниже укажите буквами только пять позиций по степени важности (от самого важного- к менее важному):

- А- активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни)
- Б- жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом)
- В- здоровье (физическое и психическое)
- Г- интересная работа
- Д- красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и искусстве)

- Е- любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком)
 Ж- материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений)
 З- наличие хороших и верных друзей
 И- общественное признание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе)
 К- познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие)
 Л- продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей)
 М- развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование)
 Н- развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей)
 О- свобода (самостоятельность, независимость в суждениях, поступках)
 П- счастливая семейная жизнь
 Р- счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом)
 С- творчество (возможность творческой деятельности)

1	2	3	4	5

Задание 3. Какие качества необходимы для достижения намеченных Вами целей? В таблице ниже укажите буквами только пять позиций по степени важности (от самого важного- к менее важному):

- А- аккуратность (чистоплотность), умение держать в порядке вещи, порядок в делах
 Б- воспитанность (хорошие манеры)
 В- высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания)
 Г- жизнерадостность (чувство юмора)
 Д- исполнительность (дисциплинированность)
 Е- независимость (способность действовать самостоятельно, решительно)
 Ж- непримиримость к недостаткам в себе и других
 З- образованность (широта знаний, высокая общая культура)
 И- ответственность (чувство долга, умение держать своё слово)
 К-рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения)
 Л- самоконтроль (сдержанность, самодисциплина)
 М- смелость в отстаивании своего мнения, взглядов
 Н- твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями)
 О- терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения)
 П- широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки)
 Р- честность (правдивость, искренность)
 С- эффективность в делах (трудолюбие, эффективность в работе)
 Т- уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений)

1	2	3	4	5